

**Toimintaohjelma opiskelijoiden opintoihin
sitoutumisen edistämiseksi 2026–2029**



Toimintaohjelma opiskelijoiden opintoihin sitoutumisen edistämiseksi vuosille 2026–2029
[Toimintaohjelma opiskelijoiden poissaolojen vähentämiseksi vuosille 2026–2029]

Sisällys

1.	Lähtökohdat	2
1.1	Yhteisöllä toimintatapoineen on väliä	2
1.2	Katsaus nykytilanteeseen	3
2.	Tavoitteet	5
3.	Toimenpiteet	5
3.1.	Opintoihin perehdyttäminen ja opintojen organisointi	5
3.2.	Opiskelijoiden hyvinvoinnin, jaksamisen ja oppimisen tukeminen	6
3.3.	Opintojen seuranta, varhainen tunnistaminen ja puuttuminen	7
3.4.	Kohti yhteisöllistä, osallistavaa ja toisista välittävää toimintakulttuuria	7
3.5.	Opiskelijoiden motivointi ja palkitseminen	8
3.6.	Yhteistyö huoltajien, työpaikkaohjaajien ja muiden ammattilaisten kanssa.....	8
4.	Roolit ja vastuut	8
5.	Arviointi ja kehittäminen.....	10

1. Lähtökohdat

Riveriassa on sovittu laadittavaksi osana toiminta- ja taloussuunnitelmaa 2025–2027, talousarvioita 2025 toimintaohjelma opiskelijoiden poissaolojen vähentämiseksi. Toimintaohjelma on laadittu oppimisen tuen kehittämisryhmän toimesta syksyn 2025 aikana. Sen valmisteluun ovat osallistuneet Riverian henkilöstö ja opiskelijat.

Toimintaohjelmassa avataan lyhyesti tekijöitä, jotka vaikuttavat opiskelijoiden opintoihin sitoutumiseen ja kuvataan Riverian nykytilaa. Sen jälkeen esitellään tavoitteet, toimenpiteet sekä toimijoiden roolit ja vastuut. Ohjelman lopussa on kuvaus toimintaohjelman arvioinnista ja kehittämisestä.

1.1 Yhteisöllä toimintatapoineen on väliä

Tutkimusten mukaan ammattiin opiskelevien opintoihin sitoutumista ja kiinnittymistä edistävät yksilön aktiivisuus ja itselle sopivan oppimistavan löytäminen, kuulumisen tunne, vastavuoroiset ja toimivat suhteet opettajiin sekä sosiaalinen kanssakäyminen opiskeluyhteisössä, mikä näkyy mm. yhdessä tekemisenä ja oppimisena sekä vertaistukena ja kavereilta saatuna kannustuksena. Lisäksi kuulluksi ja nähdyksi tulemisella on merkitystä ja sillä, että opiskelija kokee tulleen myös yksilöllisesti kohdatuksi.¹

Opiskelun arjessa merkityksellisiä tekijöitä ovat ne toimintatavat ja -mallit, joilla edistetään opiskelijan osallisuutta ja hyväksytyksi tulemistä opiskelijayhteisössä. Tätä opiskelijan kiinnittymistä voidaan tukea arvostavan kohtaamisen ja vuorovaikutusprosessin kautta syntyvällä myönteisellä ilmapiirillä ja toisia arvostavalla vuorovaikutuksella. Olennaista on myös luottamuksellisuus, joka tarkoittaa turvallisen oppimisympäristön, keskusteluilmapiirin, kannustamisen ja onnistumisen kokemuksen avulla saavutettua opettajan ja opiskelijan välistä luottamusta sekä opiskelijan omien vahvuuksien löytymistä. Opintoihin sitoutumisen kannalta tärkeää on myös motivoiminen, jolla viitataan opetushenkilöstön kykyyn motivoida opiskelijaa löytämään omia henkilökohtaisia kiinnostuksen kohteitaan, jotka antavat suuntaa urasuunnitelmalle tavoitteineen ja niiden toteuttamiselle. Myös sillä, että opettajalla ja muilla opetushenkilöstöön kuuluvilla ammattilaisilla on taitoa edistää opiskelijan opintoihin ja oppilaitosyhteisöön sitoutumista sekä oman opiskelusuunnitelman toteuttamista on väliä.²

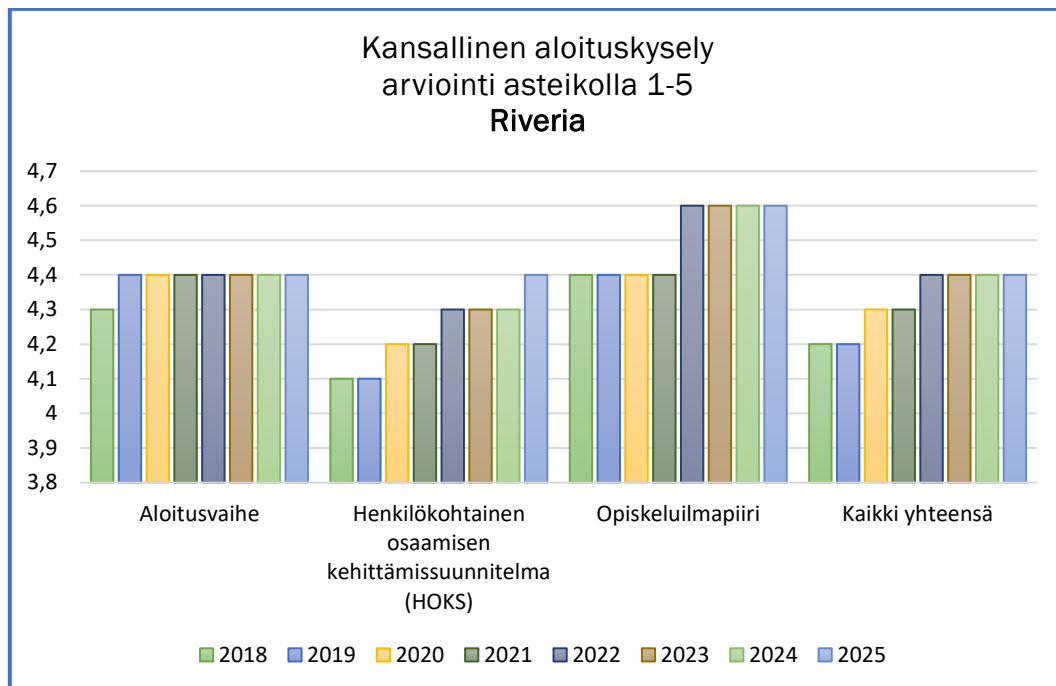
¹ Satu Niittyalahti (2021) ”Mä olen saanut mahdollisuudet oppia”. Opintoihin kiinnittyminen ammatillisessa koulutuksessa. Osoitteessa [978-952-03-2014-0.pdf](#).

² Roni Mikkonen (2025) Huolenpitopedagogiikka ammatillisen koulutuksen toisella asteella - Etnografinen toimintatutkimus oppilaitoksen pedagogisen toimintakulttuurin kehittämisestä. Osoitteessa [Huolenpitopedagogiikka ammatillisen koulutuksen toisella asteella - Etnografinen toimintatutkimus oppilaitoksen pedagogisen toimintakulttuurin kehittämisestä](#)

1.2 Katsaus nykytilanteeseen

Riverian opiskelijoiden antama palaute opintojen alkuvaiheessa kertoo, että opiskelijat kokevat opiskeluympäristön turvalliseksi, ja he kokevat pääsääntöisesti myös kuuluvansa opiskeluyhteisönsä. Lisäksi yhteistyö opiskelijaa ohjaavien ammattilaisten, kuten opettajien ja muun opetushenkilöstön kanssa toimii hyvin. Näitä tuloksia vahvistaa myös opiskelijoiden hyvinvointikyselyn tulokset vuosilta 2022–2025.

Yleisesti ottaen opiskelijoiden opintojen aloitusvaiheen palaute on kehittynyt vuodesta 2018 alkaen myönteiseen suuntaan, ja se on erinomaisella tasolla, mikä näkyy kuvioista 1. Opiskelijoiden palautteessa ei ole koulutusalojen välillä tilastollisesti merkitseviä eroja.



Kuvio 1. Riverian opiskelijoiden antama palaute opintojen aloitusvaiheesta 2018–2025

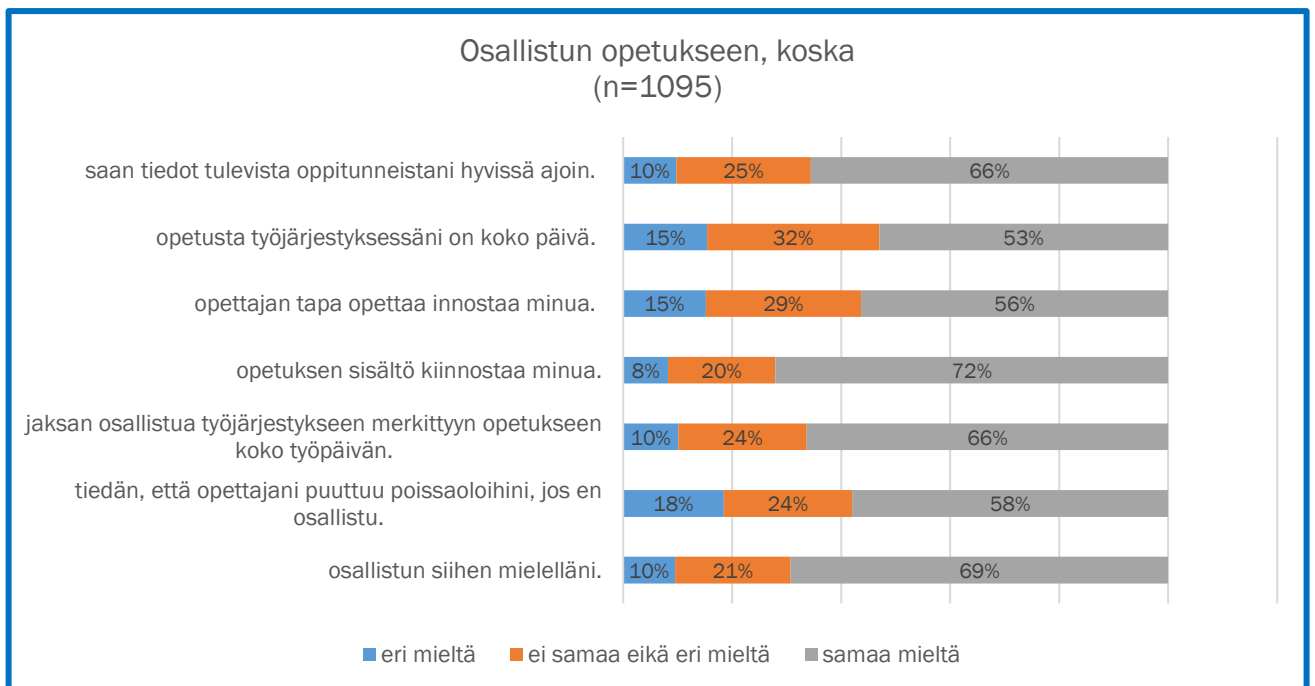
Usein tulkitsemme opiskelijoiden poissaolojen kertovan opintoihin liittyvistä pulmista tai ensisijaisesti muista opiskelijan elämäntilanteeseen ja hyvinvointiin liittyvistä haasteista. Riveriassa perustutkinto-opiskelijoiden selvittämistä vaativat poissaolot ovat vähentyneet viidenneksellä vuodesta 2022 vuoteen 2024. Selvittämistä vaativien poissaolojen määrä per opiskelija on keskimäärin 2,7 vuorokautta. Toki poissaolot usein kasautuvat tietyille opiskelijoille. Näyttää myös siltä, että selvitetävien poissaolojen määrä on tietyillä aloilla muita suurempi. Taulukosta 1. näkyy, että vuonna 2024 reilu viidennes poissaoloista oli selvitetäviä, huoltajat olivat selvittäneet reilun kolmanneksen poissaoloista ja täysi-ikäiset opiskelijat 11 %. Etukäteen ilmoitettuja poissaoloja oli yhteensä 26 % ja myöhästymisiä vajaa 5 %.

Poissaolon tyyppi	2024
selvitettävä	22,8 %
myöhästyminen	4,6 %
huoltajan selvittämä	34,5 %
huoltajan etukäteen ilmoittama	15,1 %
oppivelvollisen etukäteen ilmoittama	1,0 %
täysi-ikäisen opiskelijan selvittämä	11,4 %
täysi-ikäisen opiskelija etukäteen ilmoittama	9,9 %
	0,8 %

Taulukko 1. Selvitettävien poissaolojen tyypit vuonna 2024

Henkilöstömme (n=27) näkemysten mukaan opiskelijoidemme poissaolojen syyt liittyvät usein terveydellisiin pulmiin, arjen ja elämän hallinnan ongelmiin, motivaation katoamiseen, perheeseen tai lähiyhteisöön liittyviin syihin tai mahdollisesti kiusaamiseen, yksinäisyyteen, sosiaalisten tilanteiden pelkoon, oppimisvaikeuksiin ja epäonnistumisen pelkoon. Usein poissaolojen taustalla on sekä henkilökohtaisia että yhteisöllisiä syitä.

Riverian opiskelijoiden hyvinvointikyselyyn 2025 vastanneista (n=1 095) lähes kaksikolmasosaa (65 %) on sitä mieltä, että poissaoloihin Riveriassa puututaan, ja 13 prosenttia vastaajista on sitä mieltä, ettei niihin puututa. Samaiseen kyselyyn vastanneista valtaosa (69 %) osallistuu mielellään opetukseen, ja heistä 72 % osallistuu opetukseen, koska opetuksen sisältö kiinnostaa.



Kuvio 2. Riverian opiskelijoiden näkemykset opetukseen osallistumiseen vaikuttavista tekijöistä.

2. Tavoitteet

Tämän toimintaohjelman laatimista ovat ohjanneet ensisijaisesti yhteisöön sekä yhteisölliseen ja vastuulliseen toimintaan liittyvät tekijät, koska ne ovat olennaisimpia opintoihin sitoutumiseen vaikuttavia tekijöitä. Käytännössä opiskelijoiden opintoihin sitoutumisen vahvistaminen Riveriassa edellyttää yhteisöllisyyden ja vertaistuen vahvistamista, selkeitä rakenteita ja yksilöllistä tukea. Poissaolojen vähentäminen vaatii yhteistyötä, varhaista puuttamista ja opiskelijälähtöistä tukea. Pyrimme toiminnassamme ensisijaisesti edistämään opiskelijan innostusta ja motivaatiota oppimiseen, läsnäoloa, hyvinvointia ja opintojen etenemistä. Opintoihin sitoutuminen näkyy myös Riverian toiminnan tuloksissa, kuten osaa-mispisteiden ja tutkintojen kertymisenä ja eroamisten vähenemisenä.

Tavoitteenamme on, että Riveriassa

- jokainen opiskelija kokee opintonsa merkityksellisiksi.
- jokainen opiskelija kokee kuuluvansa yhteisöön.
- jokainen opiskelija saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja opintojen suorittamiseen.

3. Toimenpiteet

Toimintaohjelman toimenpiteet on jaoteltu kuuden eri teeman alle. Teemakohtaiset toimenpiteet on esitetty Riverian opiskelijoiden (n=60) näkemyksen mukaisessa tärkeysjärjestyksessä.

3.1. Opintoihin perehdyttäminen ja opintojen organisointi

- Opinnot rakennetaan mielekkääksi. Ne organisoidaan selkeästi ja niistä tiedotetaan opiskelijoille ymmärrettävällä tavalla niin ammatillisissa kuin yhteisissäkin tutkinnon osissa.
 - Opintojen rytmittäminen siten, että teoriaa ja käytäntöä on molempia tasapainoisesti.
 - Tutkinnon eteneminen ja isojen tutkinnon osien etenemisen selkiyttäminen opiskelijoille.
- HOKS (henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelma) laaditaan yhdessä opiskelijan kanssa siten, että se on realistinen, ja siinä huomioidaan opiskelijan voimavarat ja asetetaan lyhyemmän ja pidemmän aikavälin tavoitteet, joita omavalmentajan kanssa aktiivisesti seurataan.
 - Hoksauksen tukena on omavalmentaja, jolla on aikaa sekä halu, tahto ja taito ohjata opiskelijaa.
 - Yksittäisen tutkinnon osan opiskelun yksilöllistämistä tehdään aktiivisesti tutkinnon osan vastuuopettajan kanssa.
- Opiskelussa ja opinnoissa on selkeä aloitus, jossa käytännönläheisesti perehdytään koulutukseen ja sen toteutukseen, oppimisympäristöihin ja odotuksiin siten, että opiskelija tuntee opintojensa rakenteet, tavoitteet ja sisällöt ja osaa myös tehdä valintoja.
 - Valintojen tekeminen aidosti mahdollistetaan opiskelijalle tutkinnon perusteiden määrittämässä rajoissa.

- Vahvistetaan opiskelijoiden motivaatiota tavoitteelliseen työskentelyyn ja annetaan opiskelijoille nykyistä enemmän vastuuta opinnoistaan ja myös niiden suunnittelusta. Neuvotaan, autetaan ja ohjataan opiskelijaa aina tarvittaessa.

3.2. Opiskelijoiden hyvinvoinnin, jaksamisen ja oppimisen tukeminen

- Omavalmentaja seuraa aktiivisesti opiskelijan opintojen etenemistä ja hyvinvointia. Hän kohtaa opiskelijoita säännöllisesti ja kysyy, mitä kuuluu.
 - Omavalmentaja pyrkii tuntemaan kaikki opiskelijat. Hän toimii linkkinä eri toimijoiden välillä ja huolehtii tiedon kulusta.
 - Omavalmentaja tekee aktiivisesti yhteistyötä alan tai koulutusyksikön opinto-ohjaajien ja erityisopettajien kanssa.
- Tiedotetaan opiskelijoita aktiivisesti ja ymmärrettävällä tavalla opiskeluhoillon palveluista.
 - Opiskeluhoiltopalvelut avataan siten, että kerrotaan käytännönläheisesti, mitä eri asiantuntijat ja ammattilaiset (kuten kuraattorit, psykologit ja terveydenhoitajat) tekevät.
- Tarjotaan opiskelijoille joustavia opintopolkuja ja vaihtoehtoisia suoritus tapoja. Näistä tiedotetaan opiskelijoille ymmärrettävällä ja konkreettisella tavalla kertomalla, mitä eri vaihtoehdot tarkoittavat: Millaisia mahdollisuuksia on? Mitä eri vaihtoehdot edellyttävät opiskelijalta? Mihin saa ja täytyy sitoutua?
- Päivitetään opiskelijoiden HOKSeja säännöllisesti, ja mahdollistetaan joustavat ja opiskelijoiden voimavarat huomioivat ratkaisut.
- Otetaan matalalla kynnyksellä yhteyttä opiskelijoihin ja lisätään henkilökohtaista kontaktointia.
- Tunnistetaan opiskelijat, joilla on tuen tarpeita ja ohjataan heidät tuen piiriin tarjoamalla kohdennettua neuvontaa, tukea ja ohjausta.
 - Suunnitellaan ja tarjotaan kohdennetut tukitoimet poissaolon juurisyyn mukaisesti.
 - Tarjotaan opiskelijoille matalan kynnyksen tukea, ohjausta ja neuvontaa.
- Tiedotetaan opiskelijoille ja henkilöstölle tarjolla olevat tuen polut ja tuen tarjoajat selkeästi ja ymmärrettävällä tavalla.
- Käynnistetään keskustelu opiskelijan kanssa heti, kun poissaoloja kertyy.
- Ollaan kiinnostuneita opiskelijoista ja siitä, että he osallistuvat opetukseen eri oppimisympäristöissä. Osoitetaan myös kyseinen kiinnostuneisuus huomioimalla opiskelijat.

3.3. Opintojen seuranta, varhainen tunnistaminen ja puuttuminen

- Seurataan aktiivisesti opiskelijoiden opintosuorituksia, läsnäoloa ja oppimisen edistymistä eri oppimisympäristöissä.
 - Päävastuu opiskelijan opintojen seurannasta on omavalmentajalla.
- Puututaan poikkeamiin ja poissaoloihin nopeasti ottamalla yhteyttä opiskelijaan, keskustelemalla tilanteesta, pohtimalla tarvittavia tukitoimia ja päivittämällä HOKS, johon kirjataan sovitut toimenpiteet.
 - Tehostetaan opiskelijoiden ja tarvittaessa huoltajien henkilökohtaista kontaktointia heidän arkeensa soveltuvilla ja yhteisesti sovitulla tavoilla.
 - Poissaolojen kertymisestä ilmoitetaan aina opiskelijalle ja alle 18-vuotiaiden opiskelijoiden huoltajalle.
 - Pyritään tunnistamaan ongelma ajoissa, keskustellaan siitä opiskelijan kanssa, tehdään realistisen suunnitelma tilanteen korjaamiseksi ja sovitaan seurannasta, jotta voidaan varmistua eri osapuolten sitoutumisesta.
- Selvitetään poissaolojen takana olevia tekijöitä ensisijaisesti keskustelemalla asianosaisten kanssa mahdollisista ongelmien takana olevista syistä.
- Otetaan asiat aktiivisesti puheeksi, mikä edellyttää hyvää opiskelijatuntemusta, jotta on helppo ottaa myös hankalat asiat puheeksi.
- Tiedotetaan opiskelijoita ja keskustellaan heidän kanssaan läsnä- ja poissaoloista siten, että kaikki ymmärtävät, että mitä toistuvista poissaoloista seuraa eli miten Riveriassa toimitaan, jos selvittämättömiä poissaoloja kertyy.

3.4. Kohti yhteisöllistä, osallistavaa ja toisista välittävää toimintakulttuuria

- Luodaan Riveriaan turvallinen ja kannustava ilmapiiri, jossa opiskelija kokee kuuluvansa yhteisöön ja jossa jokainen tulee nähdyksi ja kuulluksi. Ollaan kiinnostuneita opiskelijoista ja heidän osaamisensa kehittymisestä. Ollaan vuorovaikutuksessa opiskelijoiden kanssa, tervehditään ja kysytään kuulumisia. Ollaan ihmisiksi! Ei kiusata.
- Edistetään ryhmähenkeä ja osallisuutta. Kartoitetaan toimivat ryhmäyttämisen käytännöt ja otetaan ne laajemmin käyttöön osana opiskelua ja opetusta Riveriassa eri aloilla. Riveriassa opiskelijat pyrkivät myös itse omalla toiminnallaan edistämään ryhmähenkeä sekä kuulumisen tunteen ja osallisuuden kokemusten syntymistä.
- Kannustetaan opiskelijoita osallistumaan yhteisiin tapahtumiin, tilaisuuksiin ja projekteihin ja tekemään erilaisia asioita.
- Lisätään riverialaisten niin opiskelijoiden kuin henkilöstönkin tietoisuutta opiskelijakunta Overian toiminnasta. Kannustetaan opiskelijoita osallistumaan opiskelijakunnan toimintaan ja tapahtumiin. Lisäksi kannustetaan opiskelijoita ja opetushenkilöstöä hakemaan avustusta opiskelijakunnalta yhteisiin tapahtumiin, ja tiedotetaan opiskelijoita ja opetushenkilöstöä tästä mahdollisuudesta.

- Vahvistetaan oppilaitoksen ja opiskelijakunta Overian yhteistyötä.
 - Overian toiminnan tulisi olla opiskelijalähtöistä ja opiskelijoiden näköistä.

3.5. Opiskelijoiden motivointi ja palkitseminen

- Selvitetään ja tunnistetaan opiskelijan vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet osana henkilökohtaistamista sekä opetusta ja ohjausta.
- Palkitaan opiskelijaa sekä aktiivisuudesta että opintojen edistymisestä ja myös tiedotetaan tästä kaikkia Riverian opiskelijoita. Sovitaan palkitsemisen muodoista yhdessä opiskelijakunta Overian kanssa.
- Annetaan kannustavaa ja rakentavaa palautetta oppimisesta ja asetetaan selkeitä tavoitteita oppimiselle ja opiskelulle.
- Mahdollistetaan opiskelijoille nopea eteneminen opinnoissaan ja palkitaan siitä.
 - Jokainen opiskelija voi loistaa omalla polullaan, joka on aidosti yksilöllinen.
 - Tarjotaan vertaistukea ja pienryhmäohjausta eri poluilla eteneville, esim. jatko-opintoihin suuntaavat väyläopiskelijat, kahden tutkinnon opiskelijat, työvaltaisesti opiskelevat ja yrittäjäpolulla opiskelevat.

3.6. Yhteistyö huoltajien, työpaikkaohjaajien ja muiden ammattilaisten kanssa

- Lisätään viestintää huoltajille. Pidetään heidät ajan tasalla huolettavansa opintojen etenemisestä, poissaoloista ja tukitoimista. Muistetaan viestiä myös positiivisista asioista.
- Sitoutetaan työpaikkaohjaajat seuraamaan opiskelijan läsnäoloa työelämässä oppimisessa. Sovitaan yhteydenpidosta ja selvennetään työpaikkaohjaajan roolia opiskelijan oppimisen ohjaajana työpaikalla. Olennaista on toimiva yhteistyö sekä työpaikkaohjaajan kiinnostus ja halu ohjata opiskelijaa, antaa kannustavaa ja rakentavaa palautetta työelämässä oppimisen aikana ja edesauttaa opiskelijaa integroitumaan osaksi työyhteisöä ja -tiimiä.
- Tehdään aktiivisesti moniammatillista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa, ja sovitaan heidän kanssaan yhteisistä toimintamalleista ja rooleista opiskelijoiden tilanteiden selvittämisessä, tuen ja ohjauksen piiriin ohjaamisessa ja tuen antamisessa.

4. Roolit ja vastuut

Opiskelija

Riveriassa opiskelija on aktiivinen ottamalla asiat avoimesti puheeksi ja pyytämällä apua. Hän myös ottaa tarjotun avun vastaan. Opiskelija huolehtii omasta jaksamisestaan ja hyvinvoinnistaan.³ omien valmiuksiensa ja voimavarojensa mukaisesti. Opiskelija sitoutuu tavoitteelliseen opiskeluun ja oppimiseen sekä seuraa itse opintojensa etenemistä.

³ Jaksamisen ja hyvinvoinnin kannalta olennaista on, että uni, ravitsemus ja terveys, säännöllinen liikkuminen itselle mielekkäällä tavalla, sosiaalisten taitojen ja suhteiden ylläpito sekä arjen hallinnan taitojen opettelu.

Omavalmentaja

Omavalmentajan tehtävänä on vastata opiskelijan HOKSista. Lisäksi hän vastaa opiskelijan kokonaisvaltaisesta tukemisesta, jossa korostuvat yksilöllinen ohjaus, läsnäolo, yhteistyö eri toimijoiden kanssa sekä opiskelijan opintopolun ja arjen seuraaminen. Tavoitteena on varmistaa opiskelijan hyvinvointi ja opintojen sujuva eteneminen.

Opettaja

Opettajan tehtävänä on vastata puuttuvan osaamisen hankkimiseen liittyvästä opetuksesta ja ohjauksesta eri oppimisympäristöissä sekä tehdä tutkinnon osan tai osa-alueen henkilökohtaistaminen opiskelijakohtaisesti koskien puuttuvan osaamisen hankkimista ja osaamisen osoittamista. Lisäksi opettaja tekee yhteistyötä opiskeluhuoltohenkilöstön kanssa aina tarvittaessa, ml. erityisen tuen opiskelijat sekä alueen työelämän toimijoiden kanssa tiimissä sovitun työnjaon mukaisesti.

Erityisopettaja

Erityisopettaja vastaa opiskelijan erityisen tuen suunnitelman laatimisesta, puuttuvan osaamisen hankkimiseen liittyvästä erityistä tuesta eri oppimisympäristöissä ja osaamisen osoittamisen arvioinnin mukauttamisesta sekä ammattitaitovaatimuksista ja osaamistavoitteista poikkeamisesta erityisen tuen opiskelijoilla. Lisäksi hän tekee yhteistyötä muun opiskeluhuoltohenkilöstön ja moniammatillista yhteistyötä ulkopuolisten sidosryhmien ja toimijaverkoston kanssa.

Opinto-ohjaaja

Opinto-ohjaaja toimii omavalmentajan työparina henkilökohtaistamisen (HOKS) prosessissa, ohjaa opiskelijaa tunnistamaan omia kiinnostuksen kohteitaan, mahdollisuuksiaan ja tuen tarpeitaan sekä tekemään tutkintoaan ja uraansa koskevia valintoja sekä vastaa opiskelijan uraohjauksesta. Lisäksi opinto-ohjaaja tekee moniammatillista yhteistyötä Riverian asiantuntijoiden ja ulkoisten sidosryhmien ja toimijoiden kanssa.

Ammatillinen ohjaaja

Ammatillinen ohjaaja toteuttaa opiskelijoiden ohjausta yksilö- ja ryhmätasolla opettajan ohjeiden, suunnitelmien ja opetusmateriaalien mukaisesti, ohjaa ja valmentaa opiskelijoita opetushenkilöstön kanssa eri tutkinnon osissa ja erilaisissa toimintaympäristössä, tukee opiskelijan henkistä, sosiaalista ja ammatillista kasvua yksilö- ja ryhmätasolla ja tarjoaa tukea.

Opiskeluhuolto

Opiskeluterveydenhuollon ammattilaisten tehtävänä on tukea opiskelijoiden terveyttä, hyvinvointia ja opiskelukykyä. Kuraattorit tarjoavat opiskelijoille psykososiaalista tukea ja psykologit tarjoavat ohjausta ja neuvontaa psyykkiseen hyvinvointiin ja opintojen sujumiseen.

Tiimipäällikkö

Vastaa siitä, että omalla alalla, sen arjessa toteutetaan tässä opintoihin sitoutumisen toimintaohjelmassa määritellyjä toimenpiteitä ja seurataan sen toteutumista.

Koulutusjohtaja

Vastaa siitä, että tulosalueella toteutetaan tässä opintoihin sitoutumisen toimintaohjelmassa määritellyjä toimenpiteitä ja seurataan sen toteutumista.

5. Arviointi ja kehittäminen

Opiskelijoiden opintoihin sitoutumista ja toimintaohjelman tavoitteiden saavuttamista arvioidaan ensisijaisesti opiskelijapalautteen, opiskelijoiden opintosuoritusten (tutkintojen ja osaamispisteisten) ja poissaolojen perusteella.

Omavalmentajat seuraavat valmennettaviensa tilannetta, opintosuorituksia ja myös poissaoloja aktiivisesti toimintavuoden aikana.

Opiskelijapalautetta (kansallinen ammatillisen koulutuksen aloituskysely, Riverian opiskelijoiden hyvinvointikysely) kerätään säännöllisesti toimintavuoden aikana ja sitä hyödynnetään toimintaohjelman ja toimenpiteiden kehittämisessä.

Toimintaohjelmaa päivitetään kerran strategiakauden aikana yhteistyössä opiskelijoiden, opiskelijakunta Overian ja Riverian henkilöstön kanssa. Toimintaohjelman päivittämisestä vastaa prosessi- ja koulutusjohtaja yhteistyössä kuntayhtymän johtaja, rehtorin kanssa.